

ICS Raffaello Pistoia

Programmazione annuale di dipartimento

Classi PRIME

2022/2023

Unità di apprendimento

Disciplina :Inglese

Testo Right On Target 1

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua inglese. (livello A2)</i> <i>Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- - I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa. - - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 1 (unità 1-2)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : - Chiedere e dire il nome e l'età - Chiedere e dire provenienza e nazionalità - Descrivere l'apparenza fisica - Parlare delle cose possedute Lessico: - Countries and Nationalities - The family - Physical appearance Grammar: - Personal pronouns - Present simple to be - the definitive article - Present simple have got - Possessive sdjectives - The possessive's e whose Language and Life skills Introducing Yourself Describing a family Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	Ascolto: - Comprende brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni su identità, età e provenienza. - Comprende brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni sulla famiglia Parlato : - Fa una presentazione personale Presentare personaggi pubblici Presentare un personaggio reale o di fantasia Lettura: - Comprende una breve presentazione in cui vengono fornite informazioni su se e gli altri - Comprende un semplice testo su argomenti relativi alla famiglia Scrittura: - completa un profilo personale - completare una intervista relativa alla famiglia - presentare un personaggio	Consapevolezza ed espressione culturale - L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto - L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche - L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare - L'alunno è capace di ricercare e interpretare l'informazione - L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti - L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità - L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro - L'alunno realizza semplici progetti - L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	Competenze attive Cultural Awareness : Reading a text about schools in different countries. Introducing yourself. Learn to learn : Trasnsferring information from a schedule to another one. Using conjunctions Critical thinking: Express feelings and thoughts about something UDC Realize a poster of the British family
Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring.	Modalità di verifica • Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. • Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test • Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica Inclusiva alunni BES e e NON ITALOFONI Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.

Tempi: Settembre-Novembre		
----------------------------------	--	--

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 2 (unità 3-4)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : • descrivere la propria stanza • dare ordini e istruzioni • parlare di quantità • offrire, accettare e rifiutare Lessico: • House and home: Rooms and furniture • Numbers 100 - 1000 Grammar: • there is there are • Some e any • prepositions of place • Imperative Language and Life skills: • House • Eating habits Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	Ascolto: • comprende la descrizione di una casa e informazioni relative a mobili e oggetti • comprende brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni sulle abitudini alimentari degli adolescenti Parlato : • Presenta la propria casa ideale • gestisce una conversazione su argomenti relativi alla casa • gestisce una conversazione su argomenti relativi alle abitudini alimentari Lettura: • Comprende descrizioni di case • Comprende un testo contenente informazioni su abitudini alimentari Scrittura: • scrive un breve testo sulla casa • Scrive un report di confronto sulle abitudini familiari Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

		Competenze attive Citizenship: What is important among care, respect and freedom. Learn to learn: Usign a model to write a text. Understanding the global significance in a listening. Awareness and culturale expressions: Talking about your home British eating habits today UDC Organizing a party in class
Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica • Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. • Valutazione sommativa: Qick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test • Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.
Tempi: Dicembre-Gennaio		

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 3 (unità 5-6)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : - describing daily routines - Talking about frequency - Describing daily routine - Asking and telling the time - Talking about free time activities - Expressing preferences and opinions Lessico: - School subjects - The time - Daily routine - Free time activities - Household chores Grammar: - Present Simple: (forma affermativa, negativa e interrogativa) - Prepositions of time - Love, like, not mind, prefer, hate e verbo in ing - Verbs ending in -ing Language and Life skills: - Talking about habits - Daily routine Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	Ascolto: - comprende una breve presentazione sulle attività scolastiche - comprende una breve descrizione sulle faccende domestiche Parlato : - Gestisce una conversazione chiedendo e rispondendo riguardo a materie e impegni scolastici - Gestisce una conversazione, chiedendo e rispondendo riguardo alle faccende domestiche Lettura: - Comprende una chat telefonica in cui si parla dei differenti aspetti della vita scolastica nel Regno Unito e in Italia - Comprende brevi presentazioni su diverse attività svolte durante la settimana Scrittura: - Scriva un report sulle opinioni personali di un compagno nei confronti della scuola - Scriva un report sul contributo portato in famiglia circa le faccende domestiche	Consapevolezza ed espressione culturale - L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto - L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche - L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare - L'alunno è capace di interpretare l'informazione - L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti - L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità - L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro - L'alunno realizza semplici progetti - L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	Competenze attive: Citizenship: Extra school activities Learn to learn: Enriching a conversation. Awareness and culturale expressions: Talking about habits Critical thinking: Understanding the importance of some actions Learn to learn: Taking notes about oral information Preparing a chore plan.
Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica • Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. • Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test • Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica Inclusiva Abilità essenziali : Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.
Tempi: Febbraio Marzo		

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 4 (unità 7-8)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : • Talking about ability • Making and refusing requests • Talking about jobs • Talking about the weather • Talking about current actions • Comparing usual habits with current actions Lessico: • Sports • Jobs • Holidays • The weather Grammar: • Can • Modal adverbs • Present continuous • Present simple vs present continuous Language and Life skills: • Sports and jobs • holiday time Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Ascolto: • Comprende una breve presentazione dell'esperienza di un organizzatore di sports camps • Comprende un racconto su una vacanza Parlato : • Gestisce una conversazione legata allo sport • Gestisce una conversazione legata ad una vacanza Lettura: • Comprende un testo narrativo legato al volontariato • Comprende un testo legato alle vacanze Scrittura: • Scrivere un testo legato a esperienze e/o informativo Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo • Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

		Competenze attive Critical thinking: esprimere motivazioni rispetto a una preferenza Individuare aspetti positivi e negativi rispetto allo sport Communication and creativity: presentazione di due personaggi di fantasia Il gioco del mimo per una summer activity Cultural Awareness: saper dire le peculiarità del proprio paese Learn to learn: fare supposizioni osservando un'immagine Realizzare la pubblicità di una località di vacanza
Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica ● Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. ● Valutazione sommativa: Qick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date

		Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe Modalità Didattica Inclusiva.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.
Tempi Aprile - Maggio		

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--